

四川省高等教育学会

川高教会〔2024〕14号

四川省高等教育学会关于发布2024年 教育信息化专项研究课题的通知

各单位会员：

为进一步贯彻落实国家教育数字化战略行动，推进我省教育数字化转型发展，服务教育强省建设，四川省高等教育学会决定发布2024年教育信息化专项研究课题（以下简称“课题”）指南，现将有关事项通知如下：

一、总体要求

全面贯彻落实教育部国家教育数字化战略行动，紧密结合我省高校教育信息化研究实际，坚持数字赋能、创新驱动，促进信息技术与教育教学融合创新的研究与探索。

二、申报要求

1. 课题面向四川省高等教育学会会员，申报须按照课题指南进行选题，研究方向参照课题指南，可根据具体研究目标和内容拟定课题研究题目。题目表述要科学、严谨、规范、简明，避免引起歧义或争议。课题可以跨单位联合申报，鼓励校校、

校企合作研究，由各会员单位组织本单位申报工作，对申报材料进行初审后汇总上报评审。

2. 课题设立重点课题、一般课题和服务基础教育课题三个类别。重点课题资助 1 万元，一般课题和服务基础教育课题资助 0.3 万元。原则上每个单位重点课题申报不超过 1 个，一般课题和服务基础教育课题申报合计不超过 3 个。

3. 重点课题申报人原则上应为具有高级职称的高校在岗教职工，一般课题和服务基础教育课题申报人应为具有中级及以上职称的高校在岗教职工。每位课题负责人限申报 1 项课题，成员最多参与 2 项课题研究，课题研究团队人数建议不超过 6 人（含课题负责人）。

4. 申报人应如实填写申请材料，并保证没有知识产权争议。凡存在弄虚作假、抄袭剽窃等行为的，一经发现查实，取消申报资格，如获立项即予取消。

5. 如有申报 2024 年四川省高等教育学会及其他专委会课题的不得同时申报信息化课题，同一课题已在其他厅级及以上课题中立项的不得申报，未完成 2021 年信息化课题结题的不得申报。

6. 研究期限自课题批准立项之日起 1-2 年。学会将对立项后的课题开展中期检查和结题验收，相关信息请持续关注四川省高等教育学会网站。

三、结题要求

结题时根据不同类型课题必须提交有分量、有深度、有决策参考价值的研究报告，或高质量学术论文、调研报告、专著等研究成果。

四、申报时间

申报时间截止 2024 年 6 月 14 日。逾期不予受理。

五、材料报送

1. 加盖单位公章的课题申报书、申报汇总表电子档（Word+PDF 版），发送至四川省高等教育学会教育信息化专业委员会邮箱 scjyxxh@126.com。

2. 联系方式：

四川省高等教育学会教育信息化专业委员会

张丹妮 13408695090

四川省高等教育学会

武 虎 028-60595189

附件 1. 四川省高等教育学会 2024 年教育信息化研究课题指南

2. 四川省高等教育学会 2024 年高等教育科学研究课题申报书

3. 四川省高等教育学会 2024 年高等教育科学研究课题申报汇总表



附件 1:

四川省高等教育学会 2024 年教育信息化研究课题指南

——以下为高等教育申报课题指南：

一、教育数字化战略背景下高校发展战略研究

高校教育数字化战略行动实施路径研究；

高校教育数字化转型和服务供给模式研究；

高校人才培养数字化转型的体制机制创新研究；

数据驱动高校教育管理向教育治理转型研究，以数字化驱动教育治理现代化研究；

校园网络空间安全、教育数据安全管控与治理机制研究。

二、智慧教育环境下教与学的理论与实践研究

新常态下数字赋能教学模式变革的研究与实践；

新常态下在线教学建、用、学、管全过程智慧化治理机制研究与实践；

基于知识图谱、大数据、人工智能等技术的个性化教育教学研究与实践；

智慧教育质量标准与评价体系的研究与实践；

基于在线课程开展混合式课程建设及教学改革实践；

基于移动学习终端的数字化学习研究与实践；

信息技术环境下的终身学习、泛在学习、自适应学习等新型学习方式的研究与实践；

基于 5G、物联网、大数据、智能化的智慧教室建设及实践；

智慧教育环境下师生信息素养提升研究与实践；

基于大数据的教师评价与管理变革研究与实践。

三、数字教育资源的建设与应用研究

智慧教育背景下跨学校、跨区域优质教学资源建设与协同育人机制研究；

国家教育智慧平台建设应用与教育资源等公共产品共建共享建设与应用研究；

MOOC、微课、翻转课、SPOC 等适应未来人才培养、引领世界课程改革的智慧型课程资源建设与应用研究；

数字化推进服务全民终身学习的教育资源建设与应用研究；

基于课程思政的在线课程建设与应用研究；

高校少数民族双语学科在线教学资源的建设与应用研究；

高校金课、在线开放课程（Moocs）的在线教学资源的建设与应用研究；

基于人工智能、虚拟现实、大数据等新技术与学科深度融合的学习平台的建设与应用研究；

基于云平台的数字资源建设与应用研究；

虚拟仿真实训教学环境建设与应用研究。

四、教育信息化促进教师专业发展研究

新时代校长信息化领导力提升策略与机制研究；

新时代教师信息素养评价体系及培养策略研究；

新时代教师信息技术应用能力发展模式及提升策略研究；

数字化助力乡村教育全面振兴、赋能教师队伍高质量发展研究。

五、教育信息化公共服务体系建设专题研究

教育资源公共服务体系区域平台建设和管理研究；

教育资源公共服务体系协同服务模式研究；

教育资源公共服务体系资源汇聚与共享机制研究；

数字教育资源公共服务体系资源创新应用模式研究。

——以下为服务基础教育申报课题指南：

六、基础教育专题研究

数字赋能“双减”“强师”等国家教育政策实施研究等；

新时代中小学校长信息化领导力提升策略研究；

中小学教育数字化战略行动实施路径研究；

数字化助力乡村教育全面振兴，促进区域教育公平、提高教育质量研究；

中小学数字教育资源的建设与应用研究；

少数民族双语学科基础教育教学资源的建设与应用研究；

基于在线课程开展中小学混合式教学的实践研究；

中小學生計算思維與編程教學實踐研究；

中小學生機器人課程開發與應用研究；

中小學生虛擬仿真教學應用模式；

中小學創客教育課程開發與應用研究；

中小學生信息素養评价指标體系及測評研究；

基於國家中小學智慧教育平台的自主學習研究；

基於大數據的學校科學治理決策研究；

基於智能技術/大數據的個性化學習模式研究；

基於大數據的學情診斷與教學干預研究；

基於大數據的課堂評價模式及應用研究；

5G/人工智能/區塊鏈/雲計算/大數據/AR/VR/MR 技術推動教育數字轉型的實踐研究；

利用中小學業課堂、名師課堂、名校課堂促進優質教育資源共享的機制研究；

網絡支持鄉村教師隊伍建設機制研究；

中小學家校共育模式的創新研究。